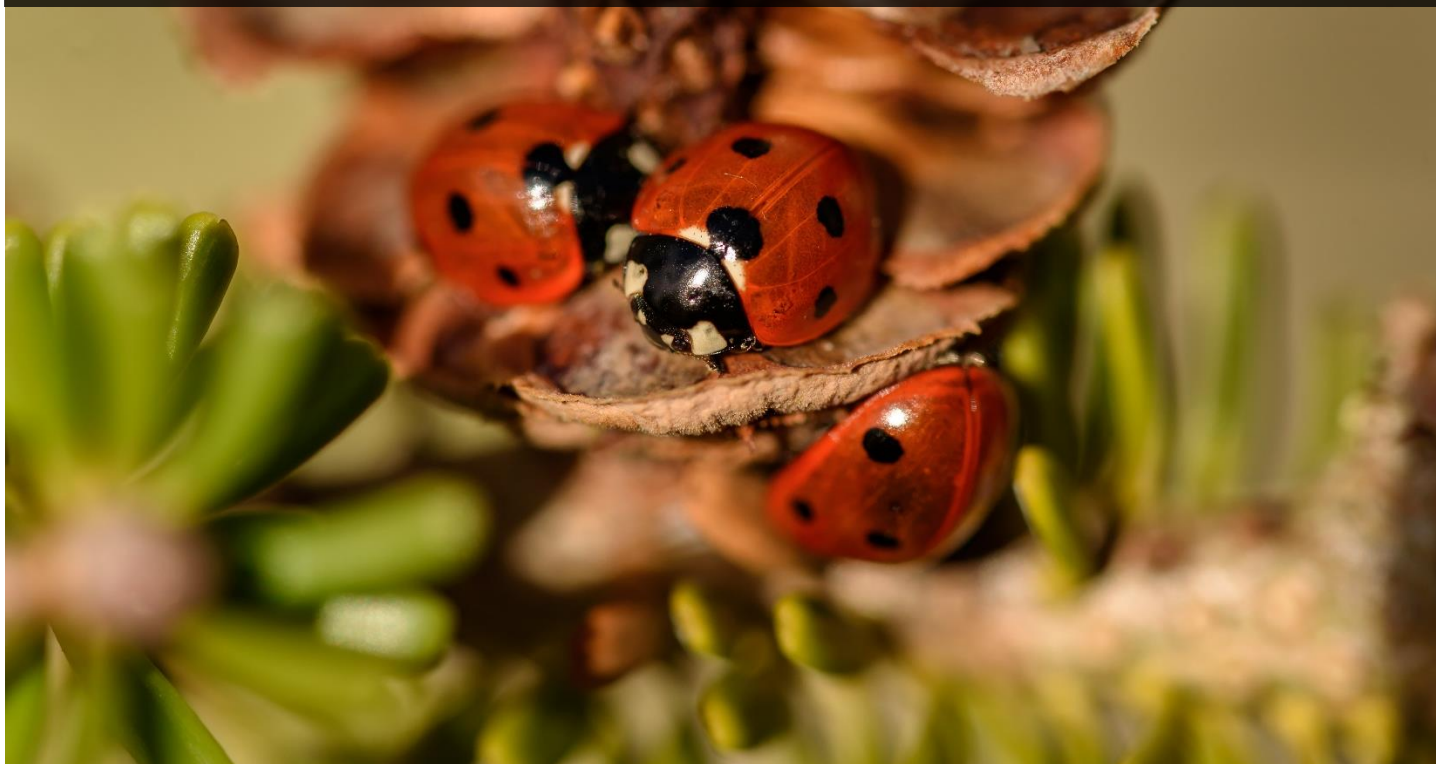


Smådyr i skolens nærområde



Elevernes undersøgelse af smådyr i den nære omverden
Forløbet er henvendt til 1. evt. 2. klasse
Anslået tidsforbrug: 7 lektioner



Forløbet er udarbejdet for Stærke Naturfaglige Læringsfællesskaber af:
Dorrit Hansen, Professionshøjskolen Absalon

Hvilke dyr kan vi finde ved skolen? Hvad kan vi finde ud af om de dyr, vi finder, og de steder, de lever?

I forløbet skal klassen arbejde med de smådyr, som kan findes i de nære omgivelser, og forholde sig til dyregrupper, levesteder og fordelinger.

Formål

Formålet med forløbet er, at eleverne gør sig erfaringer med kompetenceområdet *undersøgelse* gennem et tema, der bygger på elevernes umiddelbare nysgerrighed og undren over levende organismer. En undren, som kan omsættes til begyndende hypotesedannelse.

Eleverne gør sig egne erfaringer med at anvende enkle redskaber til at indsamle, håndtere og sortere smådyr, samt etablere midlertidige levesteder til dem.

De arbejder med observation, dataindsamling og -behandling, og i fællesskab fremstiller klassen en enkel, naturtro model af undersøgelsesområdet til brug i arbejdet med de indsamlede dyr.

Forudsætninger, form og indhold

Elevernes forudsætninger

I 1. klasse har eleverne ofte flere erfaringer med undersøgelser af smådyr med sig, end man umiddelbart tænker. I deres daginstitutioner har de arbejdet med det pædagogiske lærerplanstema *Natur, udeliv og science* (Børne- og undervisningsministeriet, 2020) og i børnehaveklassen har de arbejdet med kompetenceområdet *Naturfaglige fænomener* (EMU, 2020a). Desuden har smådyr udendørs i forskellige biotoper været i fokus for nogle børns egne aktiviteter i fritiden.

Form og indhold

Forløbet består af en indledende tur ud i området, faglig introduktion til aktiviteterne i klassen, elevernes egne undersøgelser i området, herunder konstruktion af model, samt fordybelse, formidling og afrunding på skolen.

I organiseringen er der taget udgangspunkt i, at der kan afsættes tre hele moduler til forløbet, der således skal tilpasses, hvis klassen normalt kun har én lektion ad gangen. Som et eksempel kan arbejdet med fagbegreber og klargøring samles på 1 lektion, og fordybelsesfasen opdeles. Det anbefales dog i stedet at udveksle timer, så forløbet gennemføres i moduler.

Forløbets længde kan skaleres. Der kan eksempelvis afsættes mere tid til arbejdet med de faglige begreber, indsamlingstiden kan udvides, lige som fasen med dokumentation af kortet også kan udvides.

Overblik

Omkring skolen: (1. lektion)

- Introduktion til den faglige problemstilling
- Opdagelse af områder, der kan undersøges

På skolen: (2. lektion)

- Introduktion af faglige begreber og metoder
- Planlægning af indsamlingsaktiviteter

Omkring skolen: (3. lektion)

- Indsamling af smådyr og materialer til signatur (ikoner) af kortet

På skolen: (4.-5. lektion)

- Kortet etableres med indsamlede dyr og ikoner Kortet etableres med indsamlede dyr og ikoner

På skolen (fordybelse): (6.-7. lektion)

- Nærmere undersøgelse af udvalgte dyr
- Præsentation af resultater

Stilladsering og motivation

Den viden og de erfaringer, eleverne tager med sig ind i 1. klasse, er en vigtig basis for deres motivation og mestningsoplevelse her i starten af indskoling. Der vil dog formentlig være stor forskel på elevernes viden og erfaringer, hvorfor det er ekstra vigtigt at være opmærksom på, at få skabt et godt og trygt læringsmiljø med en stemning af, at alle har noget at bidrage med i fællesskabet. Det betyder, at alle elever ikke behøver være lige engagerede i alle aktiviteter, men at det er væsentligt, at alle elever deltager i aktiviteterne i forløbet på den ene eller den anden vis. Nogle elever er gode til at fange smådyr, nogle er gode til at bygge på modellen, nogle kender navne på dyr osv. Der kan lægges særlig vægt på de fællesskabende didaktikker (Hansen, 2014), for eksempel gennem varierede deltagelsesformer, strukturer for gruppearbejdet og lærerens pædagogiske lederskab. Der kan hentes inspiration om temaet i et materiale udviklet særligt til natur/teknologi (EMU, 2020b). For stilladsering af elevernes brug af fagsprog, se næste afsnit.

Fagsprog

Eleverne skal undervejs i forløbet træne brugen af enkle fagbegreber, som eksempelvis nedenstående:

- Navne på dyregrupper: insekter, snegle, krebsdyr, spindlere og tusindben.
- Navne på udstyr: lupglas, bakker, net og terrarie.
- Økologiske begreber: levested, dyregruppe og eventuelt tilpasning.

Arbejdet med at udvikle fagsprog i et natur/teknologi-forløb som dette, kan udgøre et helt forløb for sig, hvor der for eksempel i danskundervisningen kan tages udgangspunkt i materialet *Sprogforståelse og fagtekster* (EMU, 2020c). Her arbejder eleverne igennem en række sprogværksteder med fagord til natur/teknologi. Temaet "Liv i skoven" kan let tilpasses dette forløbs tema; "Liv omkring skolen". Alternativt kan et eller flere af de små værksteder integreres i forløbet her, for eksempel kimsleg og arbejde med fokusord i makkerpar (EMU, 2020b) (Se Referencelisten for et direkte link til fil med beskrivelse af værksteder).

Faglig problemstilling

Hvis vi leder efter små dyr på steder, som ser forskellige ud, finder vi så de samme dyr allevegne eller finder vi forskellige dyr?

Denne overordnede problemstilling gives til eleverne fra starten og er således besluttet på forhånd, men den kan udløse mange undersøgelsesspørgsmål fra eleverne selv, som for eksempel: "Jeg ved, at der er bænkebidere under stenene på legepladsen. Mon de også er i krattet ved boldbanen?"

Kompetencemål efter 2. klasse

Forløbet sigter mod kompetencemålene efter 2. klasse, men særligt kompetencerne markeret med fed i nedenstående skema er i fokus i dette forløb.

Undersøgelse	Eleven kan udføre enkle undersøgelser på baggrund af egne og andres spørgsmål
Modellering	Eleven kan anvende naturtro modeller
Perspektivering	Eleven kan genkende natur og teknologi i sin hverdag
Kommunikation	Eleven kan beskrive egne undersøgelser og modeller

Konkretiserede Læringsmål

Eleven kan anvende færdigheder og viden til sammen med andre at:

- stille spørgsmål til forekomst og fordeling af smådyr omkring skolen
- indsamle smådyr med enkle redskaber
- håndtere smådyr med respekt og nænsomhed
- deltage i fremstilling af en enkel, naturtro model af et undersøgelsesområde
- stille spørgsmål til dyrenes foretrukne levesteder gennem konstruktion af modeller, dvs. modelbaseret undersøgelse (MBU) (Auning, 2020)
- indrette et midlertidigt levested for udvalgte smådyr
- fordybe sig i undersøgelse af udvalgte smådyr gennem observation og informationssøgning

- formidle resultater af egen undersøgelse med brug af enkle fagbegreber

Tilrettelæggelse

Forløbet er opbygget med inddragelse af uderummet omkring skolen og de fordele, der kan være ved udeaktiviteter i forhold til elevernes læring og interesse (Andersen & Linderoth, 2018). Anvendelse af området lige omkring skolen, fjerner den transporttid der kan være ved aktiviteter uden for skolen, og sikrer elevernes ejerskab til området. Forløbet egner sig bedst til perioden fra maj til oktober, men undersøgelsesområdet kan til gengæld nemt besøges på andre tidspunkter af året, så det kan erfares, hvilke dyr, der viser sig hvornår; se digitalt forløb: [Organismer](#) modul 3.

Elevernes helt naturlige nysgerrighed og umiddelbare interesse for smådyr er i fokus i forløbet. Der kan følges op på elevernes nysgerrighed systematisk ved i den sidste del af forløbet at anvende *Mikroforskermetoden* fra Krible krible universet (Naturvejlederforeningen, 2020), i den grad, det passer med tidsramme og øvrige muligheder; se digitalt forløb: [Hypotesedannelse](#).

I forløbet skal klassen arbejde med de smådyr, som kan findes i de nære omgivelser omkring skolen. Udgangspunktet er et område som lærer/lærerteam beslutter, og det kan være alt fra hele skolens matrikel til et særligt lokalt naturområde. Det vigtige er, at der i området kan identificeres mindre arealer, som visuelt har forskellig karakter, for eksempel krat, eng (udslåede, åbne arealer), skov med forskellige træer, bed med forskellige buske således, at elevgrupperne i klassen kan arbejde med områder tæt ved hinanden, men med forskellig karakter.

Krav til udstyr til forløbet: Der skal bruges mange små bølter m. låg, lupglas, net, terrarier, graveskeer, bakker, insektsugere, duge/nøgler/håndbøger eller andre ressourcer til bestemmelse af og fordybelse i de fundne dyr, samt, plastdug med kortskitse, kurve eller poser til ikoner, samt eventuelt andre effekter til etablering af kortet.

Forslag til spørgsmål, der kan overvejes, inden aktiviteten gennemføres

- Efter hvilke principper skal elevgrupperne etableres?
- Hvordan skal graden af opsyn med elevgrupperne være? Herunder afstand mellem dem, afhængig af, hvorvidt de kan arbejde selvstændigt i områderne
- Hvordan skal læringsmålene konkretiseres, så de passer til den aktuelle elevgruppe?
- Hvilke evalueringsmetoder skal anvendes i forløbet?
- Hvilke lege og øvelser, der introducerer de faglige begreber, skal anvendes?
- Skal Mikroforskermetoden til fordybelsesfasen introduceres i forløbet?
- Hvilken form og logistik for elevernes formidling af deres undersøgelser i fordybelsesfasen skal tilrettelægges?
- Skal forløbet skaleres op? For eksempel med fokus på at arbejde med flere typer modeller, en tilbagevendende til de undersøgte områder på en ny årstid, eller kreative og tværfaglige arbejder med fokus på de dyr, eleverne er optaget af

Sammenhæng med digitale forløb i Stærke Naturfaglige Læringsfællesskaber

Forløbet knytter sig til de digitale forløb: [Organismer](#), [Undersøgelsesbaseret naturfagsundervisning](#), [Modellering](#), [Databehandling](#) samt i mindre grad [Hypotesedannelse](#).

Opbygning

Lektion 1: Opstart

Et oplæg til forløbet kan være, at læreren på turen ud på det areal, der skal undersøges, fortæller: "Jeg har en ide om, at hvis man leder efter dyr på steder, der ser forskellige ud, så fanger man også forskellige dyr – hvad tror I? Vil I hjælpe mig med at undersøge, hvad der passer?" Eleverne kan sammen overveje, om de tror de kan finde de samme dyr alle steder, eller om der vil være forskellige dyr forskellige steder. Der vil være forskellige gode bud her, og måske kommer der også bud på mulige begrundelser/forklaringer. Læreren holder fast i disse bud, for eksempel ved at optage samtalen eller notere forslag og argumenter således, at der kan vendes tilbage til dem; se digitalt forløb: [Undersøgelsesbaseret naturfagsundervisning](#).

Lektion 2: Introduktion af forløb og faglige begreber

Inde i klassen skitseres forløbet, og eleverne præsenteres for de faglige begreber, de skal arbejde med (se afsnittet Fagsprog). Det kan foregå gennem de nævnte muligheder fra materialet *Sprogforståelse og fagtekster* (EMU, 2020b), og/eller quiz eller et kortspil, hvor eleverne skal sortere billeder af forskellige almindelige smådyr efter dyregruppe. En anden øvelse kan være, at eleverne præsenteres for billeder af dyregrupper (for eksempel edderkop, insekt, snegl), og udstyr (lup, bakke, insektsuger), der derefter udvælges og sættes på ryggen af elever, hvorefter de spørger hinanden til egenskaber ved dyret/grejet og gætter hvem/hvad de er (Skoven i skolen, 2020a). Endelig kan dele af materialet *Superdyr i skolegården* fra DR- skole (2020) danne afsæt for faglig introduktion og senere vidensøgning.

Eleverne introduceres herefter til fangstudstyr og fangstmetoder og får tid til at undersøge og afprøve udstyret, inden de deles i grupper, der arbejder med underområder. Hent ideer til hurtige indsamlingsmetoder som eksempelvis Smådyrsjagt, Rystemetoden, Fang flyvende insekter og evt. Insektsuger fra Krible-krableuniversets vejledninger (Naturvejlederforeningen, 2020) og/eller brug afsnittet *Sådan gør du* i materialet *Små dyr i skoven* (Skoven i skolen, 2020b).

Lektion 3: Indsamling af dyr og ikoner

Eleverne arbejder i på forhånd aftalte grupper, med det udstyr, der er til rådighed. Grupperne sorterer dyrene i dyregrupper, dvs. de dyr, der ser ud til at være ens, kommer i samme bøtte. På den måde kan det formodede antal dyregrupper nemt optælles og samtidig får eleverne en fornemmelse af, hvilke dyr der er mest almindelige på stedet. Giv grupperne en fast tidsramme, for eksempel 20 minutter. Er der god tid, kan hver gruppe undersøge to områder på skift, således at hvert område undersøges af flere grupper, og der derved genereres mere datamateriale. Der indsamles desuden ikoner fra hvert

område, se nedenfor; se digitalt forløb: [Databehandling](#).

Lektion 4-5: Kort/modellering

Ud over at indsamle dyr, skal eleverne med udgangspunkt i det grundkort, læreren har med, konstruere et kort over det undersøgte område, ved hjælp af indsamlede ikoner, der viser, hvordan de enkelte underområder ser ud, for eksempel kogler, blade fra træer, buske eller urter, græsser, bær, nødder eller mos.

Kortet kan bygges udendørs, hvis grundkortet for eksempel er lavet på en plastdug (for eksempel bagsiden af en bestemmelsesdug), eller det kan gøres inde i klassen på for eksempel karton. Kortet kan også laves med de materialer, eleverne foreslår, for eksempel småpinde og grene, og læreren kan have æsker eller træstykker i baghånden, der kan være ikoner for skolebygninger mv.

Læreren kan medbringe luftfotos af skolen med omgivelser, for eksempel fra Google Maps, som kan hjælpe eleverne til en indledende forståelse af kortabstraktionen, ligesom der kan refereres til elevernes erfaringer med modelbiler, dukkehuse og måske særligt tog- og racerbaner, der understøtter forståelsen af en model, der ses ovenfra. For inspiration til indskolingselevs arbejde med modeller i øvrigt, se til eksempel *Preschool (2020)* og *National Geographic (2020)*.

Til hjælp for lærerens fabrikation af grundkort kan et matrikelkort formentlig lånes på skolens kontor.

Hvordan end kortet konstrueres, kan grupperne her, med lærerens hjælp og med brug af de indsamlede ikoner, vise hinanden, hvordan stederne så ud og så placere og præsentere de dyr, som de har fundet og puttet i bølter. Kortet med dyr og ikoner, bruges som udgangspunkt for en klassesamtale om, hvorvidt nogle af klassens indledende ideer i forhold til den overordnede problemstilling, passer med det, der er fundet. Der kan også i samtalen opstå flere nye spørgsmål og forståelser, ligesom der indledende kan tales om mulige forklaringer. Arbejdet har karakter af modelbaseret undersøgelse, der, som ordet udtrykker, handler om at undersøge et fænomen ved hjælp af en eller flere modeller, der således ikke blot anvendes til at formidle viden, men også til at skabe viden (se bl.a. *Auning, 2020* og *Nuffield Foundation, 2020*); se digitalt forløb: [Modellering](#).

Supplerende spørgsmål fra læreren i processen kan være:

- Var der nogen dyr, der blev fundet alle steder?
- Er det de samme dyr, der er mange af alle steder?
- Hvor er der flest dyr? Og færrest?
- Hvorfor tror I, at dyrene (udvælg dyr) findes, hvor de gør?
- Hvis vi nu til eksempel skulle tegne bænkebidere i alle de områder, hvor de lever – hvor mange gange skulle vi mon så tegne bænkebidere?

Klassesamtalen forløbet i det antal minutter, elevernes fokus kan fastholdes og afrundes derefter.

Efterfølgende kan kortet med dyrene eventuelt tegnes af eleverne og filmes/fotograferes af læreren som dokumentation, inden det dekonstrueres. Ikonerne, eller nogle af dem, kan anvendes til næste punkt.

Indretning af midlertidige levesteder: Efter præsentationen på kortet, og inden dagens undervisning slutter, skal eleverne udvælge de dyr de gerne vil undersøge nærmere. Ud fra den viden, levestedet giver om dyrenes foretrukne forhold, indretter eleverne i grupper nogle små terrarier, hvor dyrene kan være, til der skal arbejdes videre med dem. Indretningen giver en intuitiv forståelse af, hvilke krav smådyr stiller til deres levested, og kan også betragtes som en model, der kan arbejdes med, ud fra principper om modelbaseret undersøgelse.

Det kan gøres ved at stille spørgsmål som:

- Hvor godt ligner indretningen dyrets levested i naturen?
- Kan vi gøre noget for at få det til at ligne mere?
- Har vi spørgsmål til vores dyr, hvis svar kan hjælpe os med at indrette terrariet endnu bedre, såsom:
 - Har dyrene mon fjender, som de ikke skal bo sammen med?
 - Hvilken føde foretrækker dyrene?
 - Skal de have vand?
 - Skal de have skygge eller lys?
 - Skal de kunne grave, klatre, sætte net op, og skal de have et skjul?

Nogle spørgsmål kan dog ikke umiddelbart besvares og må vente til den nærmere undersøgelse senere.

OBS:

Inden dagens afslutning, er det lærerens opgave i samarbejde med eleverne at sikre sig, at dyrene bedst muligt kan klare tiden frem til næste undervisningsgang. Det gøres typisk bedst ved at de, til tilgift til de hensyn eleverne allerede har taget under indretningen, opbevares et køligt, fugtigt sted, evt. i et køleskab (hvis eleverne stiller spørgsmål til dette kan det her være relevant med en snak om insekters vekselvarme).

Lektion 6-7: Nærmere undersøgelse af de udvalgte dyr (fordybelse)

Her kan mikroforskermetoden anvendes. Eleverne observerer deres gemte dyr, undres og stiller en række spørgsmål. Læreren hjælper eleverne med at finde ud af, hvilke spørgsmål, der måske kan besvares gennem undersøgelser. Eleverne kommer med bud på mulige forklaringer på de spørgsmål, der kan undersøges og finder sammen og med hjælp fra læreren ud af, hvordan de kan lave undersøgelserne. Det kan være gennem observationer, informationssøgning, adfærdsforsøg og eksperimenter som insektvæddeløb (hvor hurtigt bevæger dyret sig), præferenceforsøg (hvor går dyret hen) eller andet. Undersøgelserne gennemføres og eleverne finder ud af om nogle af deres mulige forklaringer kan passe. Se mere i vejledningen til "Mikroforsker" (Naturvejlederforeningen, 2020).

Eleverne fortæller nu om deres undersøgelser til andre udvalgte elever enten fra klassen eller inviteret ind fra børnehaveklasse eller parallelklassen.

Afslutning:

De midlertidige terrarier tømmes, og eleverne sætter dyrene ud igen der, hvor de blev fundet. Forløbet evalueres.

Evaluering

Med udgangspunkt i de udvalgte konkretiserede læringsmål overvejer læreren elevernes udbytte, herunder:

- Fik klassen i første omgang diskuteret mulige svar på den indledende problemstilling, og deres underspørgsmål og mulige forklaringer?
- Anvendte eleverne de valgte fagbegreber i arbejdet?
- Deltog eleverne i alle aktiviteterne, og på hvilken måde?

Fordybelsesfasen kan evalueres af læreren gennem elevernes præsentationer:

- Fik de enkelte elever/grupper stillet spørgsmål, der kunne besvares gennem undersøgelser?
- Fik eleverne svar på deres spørgsmål og blev de introducerede fagbegreber anvendt undervejs?

Eleverne kan evaluere deres egen læring, for eksempel ift. fagbegreber og deltagelse i aktiviteter ved at anvende Succesbarometer fra materialet *Sprogforståelse og fagtekster* (EMU, 2020b) eller et lignende værktøj. Elevernes læring kan også evalueres ved, at de tegner deres undersøgelsessted, kortet og/eller deres terrarier og udvalgte dyr.

Eleverne kan give hinanden feedback på præsentationerne:

- Hvad var interessant ved en gruppes undersøgelse?
- Hvad blev de nu selv nysgerrige på?
- Har de et godt råd til gruppen?

Forslag til formativ evaluering:

- Læreren kan efter turen og kort-konstruktionen bede eleverne fortælle om deres kort og artefakter for læreren.
- Læreren kan optage fortællingen og registrere brugen af fagbegreber. Her kan læreren nå at gribe ind og udfordre eleverne på deres begrebsanvendelse, inden den sidste præsentation efter fordybelsesfasen.

Mere om evalueringmetoder i natur/teknologi, for eksempel ift. formativ og summativ evaluering, brug af elevtegninger som evaluering mv., se Hyllested, 2020, kapitel 8, side 133-152.

Forslag til refleksionsspørgsmål efter gennemført aktivitet

- Hvordan kan man som lærerteam organisere et undervisningsforløb, hvor man med udgangspunkt i elevernes naturlige nysgerrighed, giver dem et første indtryk af mønstre og fordelinger i naturen, og mulige forklaringer derpå?
- Hvordan fungerede opstarten på forløbet? Blev eleverne engagerede i opgaven? Hvad engagerede? Hvad engagerede ikke?
- Var rammesætningen tydelig nok? Særligt når eleverne var ude i naturen?
- Hvordan kan vi se, at eleverne har udviklet deres undersøgelseskompetence? Tegn?
- Fik vi givet eleverne løbende feedback?
- Hvilke erfaringer kan danne grundlag for overvejelser, når der skal planlægges fremtidige forløb?
- Var der udfordrende situationer undervejs? Hvordan kom læreren og klassen gennem dem?

- Hvad lærte eleverne om dyr i skolen nærområde?

Referencer

Andersen, P.U. & Linderoth, U. (2018). *Biologididaktik*. København: Hans Reitzels forlag.

Auning, C. (2020) *Modeller som proces i naturfagsundervisningen*, MONA 2020-1

Børne- og undervisningsministeriet (2020). *Den styrkede pædagogiske læreplan*.
[https://emu.dk/sites/default/files/2020-03/7044%20SPL%20Den styrkede pædagogiske laereplan 21 WEB.pdf](https://emu.dk/sites/default/files/2020-03/7044%20SPL%20Den%20styrkede%20paedagogiske%20laereplan%2021%20WEB.pdf)

DR skole (2020) *Superdyr i skolegården* <https://www.dr.dk/skole/natur-og-teknologi/indskoling/superdyr-i-skolegaarden> (set 030121)

EMU (2020a) *Naturfaglige fænomener. Børnehaveklasse*.
<https://emu.dk/grundskole/børnehaveklasse/naturfaglige-faenomener>

EMU (2020b). *Fællesskabende didaktikker. Natur/teknologi*
<https://emu.dk/grundskole/naturteknologi/faelleskabende-didaktikker> (set 081020)

EMU (2020c). *Sprogforståelse og fagtekster. Sproglig udvikling. Indskoling*
<https://emu.dk/grundskole/dansk/sproglig-udvikling/sprogforstaelse-og-fagtekster>.
Arbejdsark findes her, værksteder beskrevet på side 6-8:
<https://emu.dk/sites/default/files/2018-11/Sproglig%20udvikling.%20Forl%C3%B8b%20dansk%20indskoling.%20Eksempler%20pa%CC%8A%20arbejdsark.pdf> (set 081020)

Hansen, H. R. (2014). *Fællesskabende didaktikker*, side 63-72 i Hansen, H.R. & Søndergaard, D. M. *Nye perspektiver på mobning*. Forlaget Skolepsykologi.

Hyllested, T. (2020). *Natur/teknologididaktik. Naturfag for begyndere*. Hans Reitzels Forlag.

National Geographic (2020). *Mapping your classroom*
<https://www.nationalgeographic.org/activity/mapping-classroom/> (set 08102020)

Naturvejlederforeningen (2020). Krible-krible universet <https://kriblekrable.dk/krible-krable-universet/>), særligt metoden på <https://kriblekrable.dk/materialer/#mikroforsker> og inspiration og vejledninger på <https://kriblekrable.dk/materialer/#inspiration-vejledninger> (set 250920)

Nuffield Foundation (2020) *Model based inquiry*.
<https://www.nuffieldfoundation.org/sites/default/files/files/Introduction%20to%20model-based%20inquiry.pdf> (set 081020)

Teach preschool (2020). *Making your own maps in preschool*.
<https://teachpreschool.org/2011/05/27/making-our-own-maps-in-preschool/> (set 081020)

Skoven i skolen (2020a). *Gæt et dyr*.
<https://www.skoven-i-skolen.dk/natur-og-teknik/g%C3%A6t-et-dyr> (set 0801020)

Skoven i skolen (2020b). *Små dyr i skoven* <https://www.skoven-i-skolen.dk/natur-og-teknik/sm%C3%A5-dyr-i-skoven> (set 270920)