# Registreringsark til delmål 1: Bruge naturfaglige kompetencer til at løse udfordringer

| **Delmål 1** | **Tegn** på at eleven er på vej mod målet - helt konkret kigges efter, om… | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *Eleven kan bruge sine **naturfaglige kompetencer** til at løse udfordringer* | Eleven afgrænser udfordringen ved hjælp af sin naturfaglige viden | Eleven bruger naturfaglige undersøgelser i sit arbejde | Eleven inddrager naturfaglige modeller til at kvalificere arbejdet | Eleven anvender naturfaglige begreber i sit arbejde | Eleven sætter løsningen i perspektiv i forhold til det omgivende samfund |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |

# Registreringsark til delmål 2: Anvende materialer og teknologier til at løse udfordringer

| **Delmål 2** | **Tegn** på at eleven er på vej mod målet - helt konkret kigges efter, om… | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *Eleven kan anvende* ***materialer og teknologier*** *til at løse udfordringer* | Eleven vælger materialer ud fra en vurdering af materialernes egenskaber | Eleven forarbejder/ tilpasser materialer | Eleven vælger teknologier ud fra en vurdering af teknologiens anvendelses-muligheder | Eleven konstruerer en konkret løsning i form af en prototype | Eleven forbedrer anvendelsen af materialer og teknologier, så prototypen kommer tættere på at løse udfordringen |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |

# Registreringsark til delmål 3: Deltage konstruktivt i designprocesser

| **Delmål 3** | **Tegn** på at eleven er på vej mod målet - helt konkret kigges efter, om… | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *Eleven kan deltage konstruktivt i* ***design-processer*** | Eleven skaffer sig den viden, der er nødvendig for at løse udfordringen | Eleven arbejder systematisk med idéer | Eleven omsætter idéer til en konkret arbejdsskitse | Eleven præsenterer sin løsning på en måde, der passer målgruppen | Eleven vurderer, i hvilket omfang løsningen lever op til kravene i udfordringen |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |

# Registreringsark til delmål 4: Indgå konstruktivt i samarbejde med andre

| **Delmål 4** | **Tegn** på at eleven er på vej mod målet - helt konkret kigges efter, om… | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *Eleven kan indgå konstruktivt i **samarbejde** med andre* | Eleven samarbejder konstruktivt med elever med forskellige forudsætninger | Eleven indgår kompromisser | Eleven bidrager til forskellige dele af arbejdsprocessen afhængigt af behovet | Eleven er i stand til at forklare, hvem i gruppen der gør hvad | Eleven giver konstruktiv kritik til andre |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Elev: | | | | | |

# Registreringsark til delmål 5: Tage ansvar for sit arbejde

| **Delmål 5** | **Tegn** på at eleven er på vej mod målet - helt konkret kigges efter, om… | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *Eleven kan tage **ansvar** for sit arbejde* | Eleven tager løbende initiativ i arbejdet | Eleven overholder arbejdsplanen eller tilpasser den efter behov | Eleven bruger konstruktiv kritik til at forbedre sit arbejde | Eleven arbejder vedholdende på trods af modstand, fejl, tilbageslag m.m. | Eleven argumenterer for sine valg i forhold til udfordringen |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |
| Elev: | | | | | |