

Faser	Fagligt fokus	Mål og tegn	Didaktisk fokus
1. Forudsætninger	<p>Elevernes forkundskaber: Hvilke infektionssygdomme har du haft, og hvad er infektionssygdomme?</p>	<p>Eleverne får indblik i egne forudsætninger</p> <p>Lærerne registrerer elevernes udgangspunkt</p>	<p>IBSE</p> <p>Formativ evaluering</p>
2. Fang	<p>Motivation: aktuel case om smittespredning</p> <p>Mikrobiologi: teori om bakterier og virus</p> <p>Teknologibegrebet og teknologianalyse</p> <p>Levevilkår og ulighed i sundhed</p> <p>Klassens fælles problemstilling</p>	<p>Opstart af mindmap og portefølje</p> <p>Eleverne motiveres af aktuel case, som er virkelighedsnær</p> <p>Eleverne har viden om mikroorganismer og færdighed i at undersøge dem</p> <p>Eleverne kan undersøge og analysere sundhedsteknologi</p> <p>Eleverne kan formulere konsekvenser af ulige levevilkår</p>	<p>Motivation</p> <p>Problembasering</p>
3. Forsk	<p>Gruppernes egen problemstilling</p> <p>Biologiske, fysisk/kemiske og geografiske metoder skal indgå i elevernes undersøgelse</p> <p>Naturvidenskabelig arbejdsmetode med variabelkontrol</p> <p>Teknologier som medvirkende til løsninger, men ikke uproblematisk</p>	<p>Grupperne har formuleret egen problemstilling</p> <p>Eleverne undersøger en selvvalgt problemstilling</p> <p>Eleverne udvikler færdighed i undersøgende arbejde (hypotese, metode, forsøg, databehandling, resultater, konklusion)</p> <p>Eleverne oplever naturfagene i autentisk samspil med problemløsning i forhold til samfundsmæssige udfordringer</p> <p>Eleverne viser tegn på, at undersøgelsen er</p>	<p>Hypotesedannelse</p> <p>Databehandling</p> <p>Variabelkontrol</p> <p>Motivation</p>

		relevant for dem selv	
4. Forklar	<p>Anvendelse og udvikling af modeller</p> <p>Infektionsparametre, immunologi, sundhedsteknologier, samfundsmæssige konsekvenser</p>	<p>Eleverne kan forståeligt kommunikere deres resultater ved hjælp af repræsentationer og faglige begreber</p> <p>Eleverne kan indgå i en faglig dialog med lærere og andre elever</p>	<p>Databehandling</p> <p>Modellering</p>
5. Forlæng	<p>Tilsvarende infektioner nu eller i fremtiden</p> <p>Teknologiernes muligheder og begrænsninger</p> <p>FN's verdensmål om bæredygtighed, herunder nummer 3</p>	<p>Eleverne formulerer sig om handlemuligheder i forhold til egen og andres sundhed, specielt hvad angår infektionssygdomme</p> <p>Eleverne oplever forløbet som relevant for at kunne handle hensigtsmæssigt over for nuværende og kommende infektioner</p>	<p>Perspektivering</p> <p>Handlekompetence</p> <p>Motivation</p>
6. Feedback	Alle ovennævnte faglige fokusområder	<p>Eleverne udarbejder individuelt et mindmap, som løbende udbygges</p> <p>Grupperne udarbejder en portefølje, som er grundlag for vejledningen hos læreren</p> <p>Grupperne giver hinanden feedback efter vedtagne kriterier</p>	<p>Argumentdrevet undersøgelse (ADI)</p> <p>Formativ evaluering</p>